

*СИСТЕМА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,
НАПРАВЛЕННОГО
НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДТДиМ
имени И.Х. САДЫКОВА*

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- ❖ воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- ❖ разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- ❖ формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- ❖ систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- ❖ непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- ❖ развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- ❖ академическую мобильность обучающихся;
- ❖ развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- ❖ подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- ❖ **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ПРИРОДЕ.**



КОМПОНЕНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Экологическое сознание

- понимание целостности природы, стремления к таким взаимоотношениям с окружающим миром, которые приводят к позитивному взаимодействию с ним



Экологическая воспитанность

- сознательное ценностное отношение к окружающей природной среде, сложившаяся экологическая культура разумного общения с природой



Экологическая образованность

- обладание научными сведениями о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, об использовании людьми природных богатств и об охране природы

**Дворец
творчества
детей и
молодёжи**



**Формирование
экологического
сознания**

**Экологическое
воспитание**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Экологизация
учебно-
воспитательного
пространства

2. Внедрение в
образовательный
процесс
инновационных
форм, методов и
технологий,
способствующих
формированию
экологической
культуры
учащихся

3. Взаимодействие
образовательного
учреждения и
семьи в
экологическом
воспитании
обучающихся

Экологизация учебно- воспитательного пространства

- создание эколого-развивающей среды в учреждении («Зелёный уголок»);
- создание информационных стендов, экологической библиотеки

- проведение конкурсов экологической направленности;
- проведение экологических праздников, акций;
- экскурсии, походы на природу

- интеграция экологической составляющей в учебные программы, акцентуация в них на экологический материал

- усиление прикладной экологической направленности в учебной и внеучебной деятельности учащихся



Работа летней бригады



*Участие в акции
«Батарейки, сдавайтесь!»*



Познавательные прогулки, экскурсии, поездки



Внедрение в образовательный процесс инновационных форм, методов и технологий, способствующих формированию экологической культуры учащихся

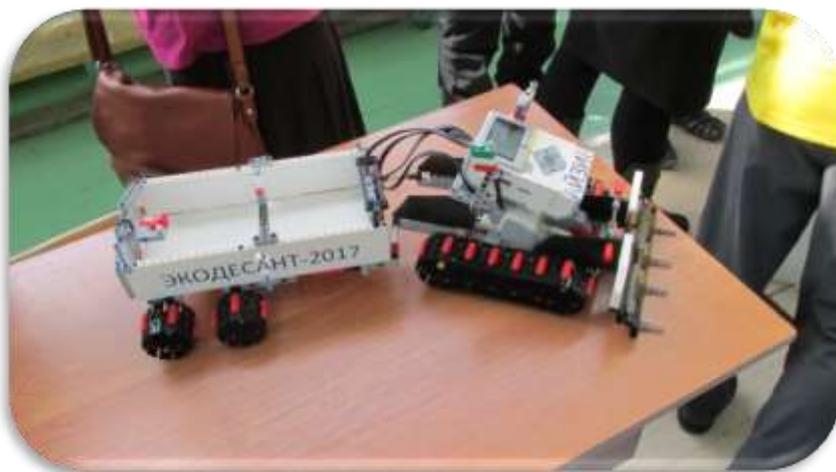
- разработка уроков инновационного характера (например, урок общения с природой)

- проблемно-ориентированный характер отбора содержания учебного материала

- обеспечение практической направленности процесса обучения



Проекты, конкурсы, конференции





Занятия в детских объединениях



Внеклассные мероприятия

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании обучающихся

Экологическая пропаганда

Совместная деятельность родителей с детьми

- совместные походы, экскурсии;
- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
- совместный уход за животными, растениями;
- помощь в оборудовании экологической комнаты, уголка природы;
- сбор коллекций природных материалов, марок, экспонатов для музея природы;
- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий;
- природоохранные акции (уборка территории, парка, посадка деревьев, изготовление кормушек)

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ



ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Педагогическое взаимодействие в формировании экологической культуры обучающихся»

ЦЕЛЬ: повышение педагогического мастерства в области экологического воспитания детей.



Задачи:

- ❖ *расширить практическую направленность экологического воспитания;*
- ❖ *совершенствовать компетентность педагогов и эффективность деятельности педагогов в сфере экологии;*
- ❖ *развивать творческий потенциал, формы сотрудничества и взаимодействия в педагогическом коллективе.*

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ : придумать какое-либо дело, мероприятие для учащихся инновационной формы экологической тематики, продумать систему взаимодействия по схеме.

СХЕМА:

- ❖ название мероприятия экологической направленности;
- ❖ своя роль в мероприятии (что делает моя группа);
- ❖ роль других групп (что делают другие группы);
- ❖ задача администрации образовательной организации;
- ❖ задача родителей;
- ❖ помощь других учреждений , организаций, спонсоров;
- ❖ ожидаемые результаты

НАША МИССИЯ:

- формирование человека с экологическим мышлением, построение практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой

